

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИЗУЧАЕМОГО ВОСТОЧНОГО ЯЗЫКА»

(турецкий)

Кафедра востоковедения факультете востоковедения

Образовательная программа бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:

Зарубежная филология (арабский, турецкий, персидский язык и литература)

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

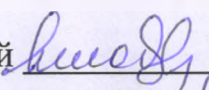
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка (турецкий)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г., № 986

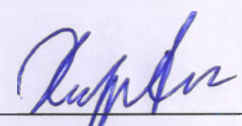
Разработчик: Алиева Р. Ю., доцент кафедры востоковедения

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения от « 09 » февраля 2022 г., протокол №6.

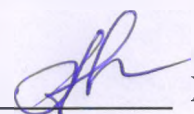
Зав. кафедрой  Магомедов А. Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 23 » марта 2021 г., протокол №6

Председатель  Хизриев А. Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 31 » 03 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка» (турецкий язык) входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматическим строем современного турецкого языка, основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа, принципиальными сходствами и различиями в морфологии и синтаксисе литературного и нелитературных турецких идиомов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); профессиональных:

Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);

Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета в 8 семестре.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий- 72 часа

Се- мestр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС в том числе экзамен		
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия			Консультации	
8	72	12		12			48	Зачет с оценкой

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка» (турецкий язык) имеет целью овладение научными знаниями о грамматическом строе современного турецкого языка, ознакомление с основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа, усвоение принципиальных сходств и различий в морфологии и синтаксисе литературного и нелитературных турецких идиомов.

Основная задача дисциплины состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка» (турецкий язык) входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Восточный язык (базовый курс) – турецкий язык», «Введение в спецфилологию (турецкий язык)», «Лексикология изучаемого восточного

языка (турецкий язык)», «Стилистика изучаемого восточного языка (турецкий язык)».

Изучение дисциплины способствует формированию целостного подхода к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса «язык-речь». С этой точки зрения предполагается разъяснение основных положений, научных понятий и терминов теоретической грамматики с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, при проведении научных исследований, а также с целью повышения уровня лингвистической компетенции студентов в целом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Работа с конспектом лекции (обработка текста).

	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для	Знает: методы поиска информации в сети	Подготовка рефератов,

	решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	проектов, написание докладов
--	---	---	-------------------------------------

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессиональнопрофилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
УК-1.5. Рассматривает и предлагает	Знает: требования, предъявляемые к	Рефлексивный анализ

	возможные варианты решения поставленных задач	гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.
--	--	---	--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественнополитических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Изучение общих закономерностей, формирующие тот или иной функциональный стиль. Отработка и закрепление формул этикета, выполняя различные виды упражнений. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	Выполнение самостоятельных и творческих заданий Изучение лексики, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных	Знает: современные средства информационнокоммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими	Выполнение условно-речевых и
	различий	навыками использования современных коммуникативных технологий	Выполнение условно-речевых и

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	речевых упражнений, направленные на умение правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, также самостоятельных и творческих заданий, направленные овладение навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли на русском и иностранном изучаемом иностранном языках, акцентируя внимание на основной информации.
УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочноинформационного и рекламного характера;	
УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------	--------------------

ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Освоение лексических единиц с опорой на языковое мышление учащихся
	ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты		Выполнение языковых и условно-речевых упражнений. Участие в занятиях, проводимых в формате активных и интерактивных занятий. Устный опрос Письменная работа Тестирование Работа с лекционным материалом Выполнение проблемных домашних заданий Опережающая самостоятельная работа Подготовка к мини-опросам Подготовка к контрольной работе
ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-3.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи	Знает: - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; -	Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.
	ПК-3.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу		Работа над докладом Выполнение проблемных домашних заданий

	ПК-3.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов. Умеет: - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. Владеет: - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.	Опережающая самостоятельная работа Подготовка к мини-опросам Игра Подготовка к контрольной работе
--	--	---	---

3. Объем, структура и содержание дисциплины.

3.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

3.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Морфологический строй современного турецкого языка									
1	Тема 1. Морфемика. Морфонология.	6	32	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос
2	Тема 2. Структура слова. Части речи.	6	33	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос.

3	Тема 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний.	6	34	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос.
Итого: 36				6	6			24	
Модуль 2. Синтаксический строй современного турецкого языка									
4	Тема 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.	6	35	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос
5	Тема 5. Типы именных предложений. Тематическое и субъектнопредикативное построение именного предложения.	6	36	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос
6	Тема 6. Порядок слов в								Контрольная работа
	глагольном предложении. Темпоральность	6	37	2	2			8	Устный опрос
Итого: 36				6	6			24	
Всего: 72				12	12			48	

3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Морфологический строй современного турецкого языка

Тема № 1. Морфемика. Морфонология.

Морфемика как раздел морфологии. Предмет морфемики. Виды морфем. Предмет изучения морфонологии.

Тема № 2. Структура слова. Части речи.

Основа и слово. Основы первой степени (непроизводные). Основы второй степени (производные). Принципы классификации частей речи.

Тема № 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний
Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Модуль 2.

Синтаксический строй современного арабского языка

Тема № 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.

Классификация предложений по составу; по наличию одного или двух организующих центров; по наличию или отсутствию второстепенных членов; по цели высказывания; по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

Тема № 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектнопредикативное построение именного предложения.

Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры.

Тема № 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ и ТРДЯ.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Морфологический строй современного турецкого языка

Тема 1. Морфемика. Морфонология.

Идентификация аффиксальных морфем (префиксы, суффиксы, конфиксы, инфиксы, соединительные интерфиксы, нулевые аффиксы, и др.). Словообразовательные и словоизменительные функции служебных морфем (аффиксов). Аффиксы иноязычного происхождения. Фонемный состав морфем. Функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах. Правила сочетания морфем в пределах слова и на стыке слов. Отношения дополнительной дистрибуции морфем. Вторичная аффиксация. Агглютинативное и фузионное соединение основ с аффиксами в ТЛЯ. Теория «трансфиксации» и синкретизм корневых морфем. Моделирование корней из качественно разных фонем. Основосложение и словосложение как способ словообразования в ТЛЯ.

Тема № 2. Структура слова. Части речи.

Основные морфологические типы слов. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы. Разнонаправленная тембровокальная настройка основ. Мотивирующие и мотивированные слова. Синтетический характер ТЛЯ и аналитический характер ТРДЯ. Семантикограмматические признаки слов. Принципы классификации частей речи. Классы однозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие). Промежуточные разряды слов (глагольносубстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы. Грамматические категории частей речи.

Тема № 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний
Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные). Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная. Подчинительная связь. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Открытые (обратимые) словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно комплективных и атрибутивных отношений. Разновидности

генетивной конструкции (безаффиксный изафет, одноаффиксный изафет, двааффиксный изафет). Роль неопределенного артиклей в образовании определительных словосочетаний ТЛЯ.

Модуль 2.

Синтаксический строй современного турецкого языка

Тема № 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.

Классификация предложений по составу (простые, сложные); по наличию одного или двух организующих центров (односоставные, двусоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные); по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности (утвердительные, отрицательные).

Тема № 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектнопредикативное построение именного предложения.

Модель именной двучленной предикативной структуры – $S_n + P_n$. Порядок слов как основа построения именного предложения. Прямой объективный, обратный субъективный и так называемый «третий» порядки слов в именном предложении. Модель глагольной предикативной структуры. Двучленная, трехчленная и четырехчленная структура глагольного предложения (при непереходности, переходности и двойной переходности).

Сравнение типов предложений в аналитических и синтетических языках. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений.

Тема № 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Смысловая инверсия в глагольном предложении. Вариации словопорядка в глагольном предложении ($V+S+O$; $V+O+S$; $S+V+O$; $O+V+S$;). Субъектно-предикативное и тема-рематическое построение глагольного предложения в ТЛЯ.

Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами.

Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам

данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Вопросы для самостоятельной разработки

1. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи, на базе которой они построены.
2. Классификация словосочетаний по ключевому (стержневому) слову.
3. Типы классификаций предложения, приемлемые для турецкого литературного языка как книжно-письменной его формы.
4. Основные средства, используемые в литературном турецком языке и турецких региональных диалектных языках.
5. Понятие сложного предложения в традиционной турецкой грамматике.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебнометодическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительный
проработку конспекта лекций и учебной литературы.			ная учеб. литература

2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование htmlредакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Типовой состав и инвентарь морфем турецкого литературного языка и одного из турецких региональных диалектных языков. Системная оценка сходств и различий в морфемике двух идиомов.
2. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы в литературном турецком языке и турецких региональных диалектных языках.
3. Существуют ли идиомы (языки, диалекты, говоры и т.д.) без грамматического строя, без кодифицированного строя?

4. Причина усечения аффикса правильного множественного числа в литературном турецком языке и необязательность такового в турецких региональных диалектных языках.
5. Корректно ли классифицировать все способы выражения языковых значений как морфологические и синтаксические?
6. Есть ли зависимость между системой грамматических категорий языка и его типом?
7. Причины увеличения частотности употребления односоставных предложений в современных художественных произведениях, написанных на турецком литературном языке.
8. Встречаются ли в речи предложения с сочинительной и подчинительной связью одновременно?
9. Основные этапы периодизации возникновения, становления, развития, расцвета и упадка турецких грамматических учений.
10. Элементы словесной структуры, выделяемые турецкими грамматистами.
11. Типы словосочетаний, выделяемые турецкими филологами.
12. Может ли арабская грамматическая теория объяснить все факты турецкого литературного языка?

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема выделения корневой морфемы в турецком литературном языке.
2. Морфонологические процессы в ТЛЯ
3. Проблема определения структуры слова в ТЛЯ.
4. Принципы классификации частей речи в ТЛЯ в сопоставлении с русским.
5. Приемы выделения классов и разрядов слов в ТЛЯ.
6. Именные и глагольные словообразовательные модели в ТЛЯ.
7. Типы глагольных основ в ТЛЯ и в одном из ТРДЯ.
8. Сопоставительная характеристика грамматических категорий имени существительного и прилагательного в ТЛЯ
9. Проблема определения категорий времени и вида в ТЛЯ.
10. Проблема классификации словосочетаний в ТЛЯ.
11. Проблема определения простого и сложного предложения в ТЛЯ.
12. Средства выражения предикативности и модальности в ТЛЯ.

13. Актуальное членение предложения.
14. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в ТЛЯ.
15. Понятие именного и глагольного предложений в традиционной турецкой грамматике.

Помежуточный контроль к зачетам

16. Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля
17. Типы синтаксических связей.
18. Сочинительная связь (соединительная, разделительная, противительная).
19. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные).
20. Открытые (обратимые) словосочетания.
21. Подчинительная связь.
22. Подчинительные союзы (причинные, цели, условные, уступительные, образа действия и сравнительные, временные, изъяснительные и др.)
23. Селективная связь
24. Генетивная конструкция (изафет) и её разновидности (классический, безаффиксный, одноаффиксный, двааффиксный).
25. Модели именных структур:
 - а) непредикативная атрибутивная конструкция полного согласования;
 - б) непредикативная конструкция типа изафета;
 - в) предикативная конструкция именного предложения.
26. Типы именного предложения (по характеру лексико-грамматического наполнения позиции сказуемого).
27. Порядок слов в глагольном предложении и его комбинации (VSO-1+2+3 и др.)
28. Дихотомия – сложносочиненное предложение: сложноподчиненное предложение.
29. Сложносочиненное предложение.
30. Сложносочиненные предложения с открытой и закрытой структурой.
31. Сложноподчиненное предложение.
32. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (двучленные).
33. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (одночленные).
34. Придаточные изъяснительные предложения (подлежащие, сказуемые, дополнительные).
35. Способы присоединения придаточных определительных.
36. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.
37. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
38. Принципы классификации предложений.
39. Принципы классификации словосочетаний.
40. Морфолого-синтаксическое словообразование.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определённую сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование.

Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

а) на русском языке:

- Щека Ю.В. Учебник турецкого языка (для IV курсов). М., 2008.
- Кузнецов П.И. Учебник турецкого языка. М., 2000.
- Иванов В.Б., Гладкова Е.П. Учебник турецкого языка. Ч. 2. М., 2004.
- Щека С.К., Эрман Г. Турецкий за три недели учебник. М., 2000.
- Турецко-русский словарь в 2-х томах. Стамбул, 1997.
- Okçu İbrahim. Güzel Türkçemiz 2. İzmir:
- Yabancılar için Türkçe 1. Gazi Üniversitesi. Ankara, 2002
- Caferoğlu Ahmet. Türk Dili Tarihi. İstanbul, 2000

б) на турецком языке:

1. M. Errgin. Türk dili grameri. İstanbul 1996.
2. A. Necip Hatiboğlu. Türk dili dersleri Ankara, 2000
3. İlköğretim Türkçe 7. Ankara, 1994.
4. Ebru Türkçe, İstanbul, 2011.

Дополнительная литература

1. Грамматика турецкого языка: Мухаррем Эргин. Анкара, 1999

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747 .
2. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> .
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
 1. www.gazetykeyfi.com – новостной сайт
 2. www.gazeteoku.com – газеты Турции
 3. www.turkish-media.com - СМИ Турции

4. www.haberturk.com – новостной сайт
5. www.turkrus.com– турецкий язык для иностранцев
6. www.timeturk.com – Turkish Time in Turkey
7. www.egitimsitem.com– образовательный сайт
8. www.tdk.gov.tr– Государственное сообщество по турецкому языку
9. www.dilforum.com – языковой форум
10. <https://elib.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационно-справочные библиографические каталоги

1. <http://www.ar-ru.ru/arab-grammatika-spravochnik-online> – учебник грамматики турецкого языка (онлайн)
2. <http://www.studmed.ru/docs/document5592/лекция-звуковые-игramматические-особенности-турецкого-языка>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет турецкого языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.